Экз. № 1

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ по ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ЭКСПЕРТНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

№ 25/38 Составлено «26» марта 2025 г. г. Иркутск

Мы, сотрудники экспертного подразделения Управления по Иркутской области ФСБ России Пискунова Анастасия Викторовна и Машанская Алина Юрьевна, в связи с поручением произвести комплексную психолого-лингвистическую и лингвистическую судебную экспертизу по уголовному делу № 12407250001000062, руководителем экспертного подразделения 18.03.2025 предупреждены по ст. 307 УК РФ об ответственности за дачу заведомо ложного заключения.

В соответствии со ст. 199 УПК РФ права и ответственность эксперта, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, мне разъяснены.

Эксперты: А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

Эксперты экспертного подразделения Управления по Иркутской области ФСБ России Пискунова Анастасия Викторовна (образование высшее филологическое, экспертная специальность – «Лингвистические исследования», стаж экспертной работы по данной специальности – менее года, занимаемая должность - эксперт) и Машанская Алина Юрьевна (образование высшее юридическое и высшее филологическое, экспертные специальности – «Лингвистические исследования» и «Психолого-лингвистические исследования», стаж экспертной работы по данным специальностям – 5 лет и более 2-х лет соответственно, занимаемая должность – эксперт), на основании постановления от 18.02.2025 следователя следственного отдела УФСБ России по Иркутской области старшего лейтенанта юстиции Домнина А.С., произвели в период с 18.03.2025 08 ч. 45 мин. по 26.03.2025 16 ч. 15 мин. комплексную психолого-лингвистическую и лингвистическую судебную экспертизу по материалам уголовного дела № 12407250001000062.

Экспертиза проводилась в служебном помещении экспертного подразделения УФСБ России по Иркутской области по адресу: г. Иркутск,

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

ул. Литвинова, д. 13, каб. 31.

На экспертизу с экземпляром указанного постановления поступили:
- копия протокола допроса подозреваемого от 28.06.2024;
- протокол осмотра предметов (документов) от 18.02.2025 с приложением на оптическом диске.

На разрешение экспертов поставлены следующие вопросы[1]:
1. Содержатся ли в представленных текстовых и видеоматериалах:
- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv
(Телеграмм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге ролейных шкафов в Энгельсе);
- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-
(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);
- http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K
(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);
- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC
(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);
- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay
(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе в описательной части и комментариях к данным видеоматериалам, лингвистические и психологические признаки склонения и вовлечения в диверсионную или иную деятельность?

2. Содержатся ли в представленных текстовых и видеоматериалах информация о способах и целях совершения диверсии?

Экспертами принимается во внимание то обстоятельство, что вовлечение как феномен, описывающий степень участия интерактантов в коммуникации, учитывается, как правило, в исследованиях интерперсонального диалогического общения. Однако установка на включение индивида в разговор (коммуникацию, дискурс) актуальна для форматов не только непосредственного общения, но и опосредованного. Кроме того, с расчетом на состояние вовлеченности строится коммуникация как между индивидами, имеющими одинаковый статус, так и между интерактантами, один из которых занимает лидирующую позицию.[2]

Вышеуказанное позволяет заключить, что вовлечение как степень участия интерактантов в коммуникации составляет сущность диалогического общения. Вместе с тем на исследование предоставлены видеоматериалы, описания к ним и комментарии различных пользователей, которые не составляют единого

[1] Формулировка вопросов приведена с сохранением орфографии и пунктуации источника
[2] Катышев П.А. Жанр в дискурсивной практике вовлечения: критическое исследование политической коммуникации// Русский язык за рубежом, № 4, 2019. – с. 33-40.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

101

объекта исследования, категории адресанта и адресата непостоянны и варьируются, кроме того, формат представления материала не отвечает признакам коммуникации, в ходе которой реализуется стратегия склонения или вовлечения. Таким образом, корректно рассматривать вопрос № 1 в следующей редакции[3]: «Могут ли представленные текстовые и видеоматериалы:

- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv

(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);

- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-

(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);

- http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);

- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC

(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);

- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay

(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть и комментарии к данным видеоматериалам, с позиции лингвистической и психологической квалификации использоваться в целях склонения и вовлечения в диверсионную или иную деятельность?

В рамках своей компетенции эксперты понимают вопрос № 2 следующим образом: с позиции лингвистической квалификации содержится ли в представленных текстовых и видеоматериалах информация о способах и целях совершения диверсии?

Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза выполнялась на программно-аппаратном комплексе, в состав которого входят:

- ПЭВМ на основе процессора Intel® CoreTM i5-6500TE CPU@ 2.30 ГГц;
- операционная система Windows 10 Pro;
- медиа-проигрыватель VLC 1.0.0 Goldeneye;
- головной телефон Sennheiser HD280pro 64;
- МФУ Laser Jet MFP M132a.

Перед началом исследования и после его завершения программно-аппаратные средства протестированы и установлена их работоспособность.

В рамках комплексного психолого-лингвистического и лингвистического исследования дается лингвистическая и психологическая квалификация высказываний, а не юридическая (правовая).

В приведенных в исследовательской части цитатах сохраняется орфография и пунктуация источника.

[3] Без изменения объема задания Экспертам

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

Исследование

Для ответа на предложенные вопросы в ходе лингвистического исследования использовался ряд **методов**:

- метод лексико-семантического анализа с целью установления лексических значений слов и словосочетаний вербальными (словесными) средствами;
- метод лексикографического анализа (устанавливается лексическое значение слова в контексте);
- метод функционально-прагматического анализа (определяется иллокутивная функция высказывания и тип речевого акта);
- метод грамматического анализа предложений (выявляется грамматическое значение на морфологическом и синтаксическом уровне);
- метод дискурсивного анализа (прослеживается взаимосвязь между языковой и экстралингвистической стороной текста с целью выявления смысла текста).

В ходе психолого-лингвистического исследования применялся такой **метод**, как качественный критериально ориентированный социально-психологический анализ материала.

Предварительный осмотр материалов.

Перед началом исследования экспертами визуально осмотрена упаковка оптического носителя, которая представляет собой бумажный конверт белого цвета, скрепленный с трех сторон металлическими скобами. На нем имеется бумажная бирка белого цвета с надписью: «Следственный отдел Управления ФСБ России по Иркутской области, Оптический диск с видеозаписями - приложение к протоколу осмотра предметов (документов) от 18.02.2025», заверенной подписью в графе «Следователь» и круглым оттиском печати синего цвета: «СЛЕДСТВЕННЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ФСБ РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ * ДЛЯ СПРАВОК № 4».

Признаков внешних повреждений упаковки не имеется, свободный доступ к содержимому отсутствует.

Эксперты



А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

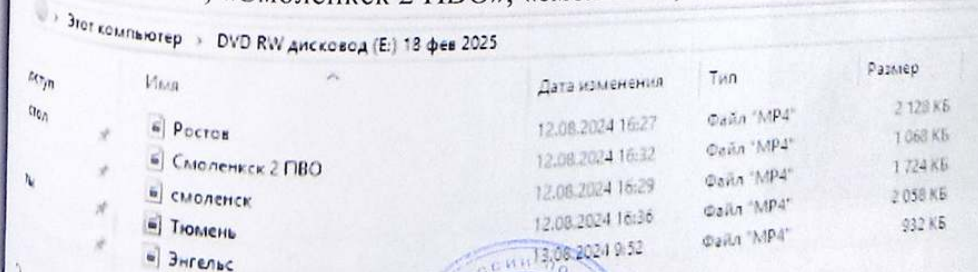


В целях проведения исследования, проверки состояния и содержимого оптического носителя, упаковка вскрывается экспертами.

Из конверта извлекается CD-RW диск «aceline» 1x-10x compatible 700 MB, лицевая поверхность которого окрашена в черный цвет со вставками белого и синего цветов. Номер вокруг посадочного кольца 267 202 B 1 I3 13668 HS 1850. Внешних признаков повреждения оптического носителя не обнаружено.



Далее диск вставляется в оптический привод служебного ПК. Установлено, что он пригоден для использования и на нем содержится 5 файлов формата «MP4»: «Ростов», «Смоленкск 2 ПВО», «смоленск», «Тюмень», «Энгельс».



Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

Данные файлы представляют собой видеозаписи, описанные в протоколе осмотра предметов (документов) от 18.02.2025 и изначально размещенные на интернет-видеохостинге «YouTube».

Рассмотрим их подробнее.

Видеоматериал под названием «Ростов», продолжительностью 32 сек., описан на листе 7 протокола осмотра предметов (документов) от 18.02.2025 как «видеозапись с наименованием «Участник АТЕШ сжег релейный шкаф под Ростовом-на-Дону», доступная по интернет-адресу: http://youtube.com/shorts/k6_zQ0O6fH8?si=60dvpw000QeF246K.

Запись состоит из визуальной и вербальной составляющей. Так, в материале транслируется эпизод с поджогом травы и дальнейшим возгоранием релейного шкафа, дополненный текстовым компонентом:

Кадр/ сцена/ эпизод	Вербальный компонент
	Субтитры: *«В Ростовской области партизан движения АТЕШ 23 июня сжёг релейный шкаф на участке Ростов-на-Дону - Мариуполь».* Надпись в левом верхнем углу: «Activatica», в правом верхнем углу: «Ростов-на-Дону», в правом нижнем углу: «Telegram: АТЕШ».
	Субтитры: *«Администрация канала разместила присланный партизаном ролик, где можно увидеть, как пылают релейный шкаф и трава вокруг железнодорожных путей».*

* Тайминг указан с учетом данных медиа-проигрывателя VLC 1.0.0 Goldeneye

Эксперты

А.В. Пискунова

А.Ю. Машинская

103

Согласно содержанию протокола осмотра предметов (документов) от 18.02.2025, под видеозаписью имеется следующее описание[5]: *«В Ростовской области партизан движения АТЕШ 23 июня сжёг релейный шкаф на участке Ростов-на-Дону – Мариуполь. Как пишет Телеграм-канал движения, «эта железнодорожная ветка играет ключевую роль в переброске военных сил и техники между различными частями Южного военного округа».*

Администрация канала разместила присланный партизаном ролик, где можно увидеть, как пылают релейный шкаф и трава вокруг железнодорожных путей. О задержании не сообщается.

Подробнее – https://activatica.org/content/8cd9adf8-5559-4ff2-abbd-4ba87f3d2e34/uchastnik-atesh-szhyog-relejnyj-shkaf-pod-rostovom-na-donu.

О Подписывайтесь на @Activatica в Telegram».

В предоставленном протоколе указывается, что видеозапись опубликована 23.06.2024 на канале «Activatica». На момент осмотра число подписчиков ресурса составляло 137 000 пользователей, количество просмотров видеоматериала – 2 352.

Файл «Смоленкск 2 ПВО», продолжительностью 11 сек.[6], описан на листе № 9 протокола осмотра предметов (документов) от 18.02.2025 как «видеозапись с наименованием «В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО», доступная по интернет-адресу: http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC.

Материал состоит из визуального компонента, представленного эпизодами с заливанием жидкости из бутылки в отверстие металлической двери и дальнейшим горением сооружения, визуально напоминающего трансформаторный блок, и текстовым:

[5] Содержание приведено на основании скриншотов, отраженных в протоколе осмотра предметов (документов)
[6] Тайминг указан с учетом данных медиа-проигрывателя VLC 1.0.0 Goldeneye

Кадр/сцена/эпизод/	Вербальный компонент
	Субтитры: «*В Смоленской области партизаны уничтожили систему связи ПВО*». В левом верхнем углу присутствует надпись «Activatica», в правом верхнем углу – «Смоленск», в нижнем правом углу – «Telegram: АТЕШ».
	Вербальный компонент повторяется.

Согласно содержанию протокола осмотра предметов (документов) от 18.02.2025, под видеозаписью имеется следующее описание[7]: «*В Смоленской области партизаны уничтожили систему связи ПВО*

Телеграм-канал украинского партизанского движения «АТЕШ» сообщил о диверсии в Смоленской области. По данным канала, уничтожен внешний телекоммуникационный шкаф вышки связи в деревне Станички возле Смоленска, на котором были размещены системы связи ПВО 49-й зенитной ракетной бригады ВС РФ.

Из-за повреждения оборудования связь перестала действовать. В результате, пишет движение, «заметно ослабнет система ПВО россиян

[7] Содержание приведено на основании скриншотов, отраженных в протоколе осмотра предметов (документов)

Эксперты

А.В. Пискунова

А.Ю. Мацанко

регионе, что даст возможность более эффективно наносить удары по военным объектам Московского военного округа».

104

О Подпишитесь на @Activatica в Telegram

О Предложите новость @ActivaticaBot».

Согласно данным из предоставленного протокола осмотра предметов (документов), видеозапись опубликована 23.05.2023 на канале «Activatica». На момент осмотра количество подписчиков ресурса составляло 137 000 пользователей, количество просмотров видеозаписи – 47 566.

Файл «смоленск», продолжительностью 26 сек.[8], описан на листе № 5 предоставленного протокола осмотра предметов (документов) как «видеозапись с наименованием «В Смоленской области сожгли релейный шкаф», доступная по интернет-адресу: http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-.

Материал состоит из одного эпизода, в котором транслируется процесс поджога релейного шкафа путем использования палки, облитой жидкостью, и зажигалки:

Кадр/сцена/эпизод	Вербальный компонент
	Субтитры: «*АТЕШ провели диверсию на железной дороге под Смоленском».* Надпись в левом верхнем углу – «Activatica», в правом верхнем углу – «Смоленская область», в нижнем правом углу – «Telegram: АТЕШ».

[8] Тайминг указан с учетом данных медиа-проигрывателя VLC 1.0.0 Goldeneye

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская



Согласно данным из предоставленного протокола, видеозапись имеет следующее описание[9]: *«В Смоленской области сожгли релейный шкаф*

Партизанское объединение АТЕШ пишет, что 16 июня на железной дороге под Смоленском активисты провели диверсию. Как пишет телеграм-канал «АТЕШ», участник объединения сжёг релейный шкаф на участке, связывающем центральную часть России и северо-западные регионы.

«От этой ветки напрямую завит работа компаний Транснефть, Газпром, Ростех, включая производство и переброску военной техники из центральных регионов», - напоминают партизаны.

○ Подписывайтесь на @Activatica в Telegram

○ Предложите новость @ActivaticaBot

#война #диверсия #партизаны #акция».

Согласно протоколу осмотра предметов (документов) от 18.02.2025, данная видеозапись опубликована 17.06.2024 на канале «Activatica». На момент осмотра количество подписчиков данного ресурса составляло 137 000 пользователей, количество просмотров видеоматериала – 6 375.

Файл «Тюмень», продолжительностью 35 сек.[10], описан на листе № 11 предоставленного протокола как «видеозапись с наименованием «Уничтожение трансформаторной подстанции | г. Тюмень», доступная по интернет-адресу http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay.

Материал состоит из визуального, демонстрирующего процесс горения трансформаторной подстанции, и вербального компонентов:

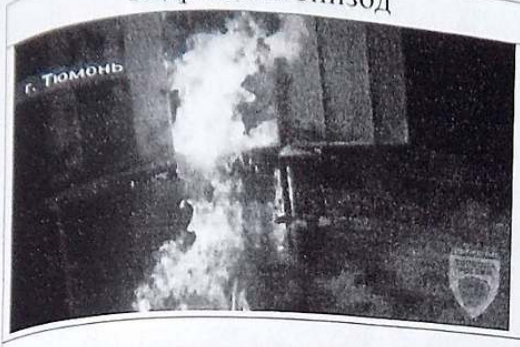
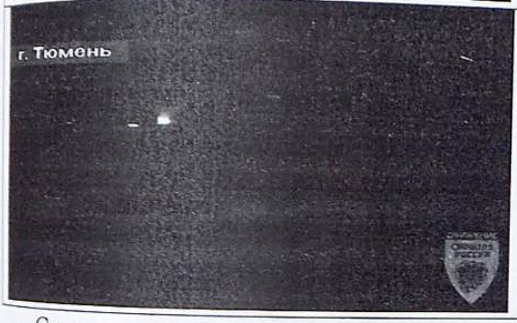
---

[9] Содержание приведено на основании скриншотов, отраженных в протоколе осмотра предметов (документов)

[10] Тайминг указан с учетом данных медиа-проигрывателя VLC 1.0.0 Goldeneye

Эксперты А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

Кадр/сцена/эпизод	Вербальный компонент
	В левом верхнем углу – «г. Тюмень», в нижнем правом углу расположена символика «Движения Свобода России» (вербально-визуальный компонент). На фоне звучит припев песни «Нас не догонят» группы «t.A.T.u.».
	Вербальный компонент повторяется.
	Вербальный компонент повторяется.

Согласно содержанию протокола осмотра предметов (документов) от 18.02.2025, видеоматериал сопровождается описанием[11]: «*Эффективная работа неизвестных патриотов в Тюмени*

Сознательные россияне ликвидировали трансформаторную подстанцию на Свердловской железной дороге в районе Тюмени. По нашей информации, по этой линии готовились переправлять военную технику. Поезда с военным грузом остались заблокированы, приостановив поставку в зону боевых действий.

Благодарим всех россиян, не позволяющих поставлять на фронт больше машин для убийств. Техника, которую переправляли через уничтоженный участок, должна была ехать на Авдеевское направление, чтобы поддерживать «мясные штурмы» путинских войск.

Систематические подрывы железнодорожного оборудования – это не только физическое препятствование режиму, но и подрыв (буквально)

[11] Содержание приведено на основании скриншотов, отраженных в протоколе осмотра предметов (документов)

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

мотивации кремлевских марионеток, которые видят, что мы не хотим войны».

В предоставленном протоколе указывалось, что материал размещен 06.12.2023 на канале террористической организации Легион «Свобода России». На момент осмотра количество подписчиков составляло 34,9 тыс. пользователей, количество просмотров записи – 4 169.

Файл «Энгельс», продолжительностью 16 сек.[12], описан на листе № 2 предоставленного протокола как видеозапись «с наименованием «Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе», доступная по интернет-адресу http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv.

Материал состоит из визуального компонента, представленного одной сценой, в котором транслируется процесс горения двух релейных шкафов, расположенных вблизи железнодорожных путей, и вербального, состоящего из нескольких текстовых блоков: «Activatica», «Энгельс Саратовская область», «Саратовская область», «Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе», «Telegram: Роспартизан»:



Кроме того, согласно данным из протокола осмотра предметов (документов), на видеозаписи (в правом нижнем углу) присутствует символика террористической организации Легион «Свобода России».

Под видеозаписью имеется ее описание: *«Успешная Акция партизан в городе Энгельс Саратовской области. В результате поджога релейных шкафов приостановлено железнодорожное сообщение между Саратовом и территорией Казахстана», - сказано в телеграм-канале.*

---

[12] Тайминг указан с учетом данных медиа-проигрывателя VLC 1.0.0 Goldeneye

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

[illegible] от других источников [illegible] нет.

[illegible]

activaica.org — это команда [illegible], которые [illegible] о [illegible] Россия. Нам небезразлично, в какой [illegible] мы живем, и мы верим, что можем сделать ее лучше!

[illegible] чтобы не пропустить важные новости:

Официальный сайт: https://activaica.org/

Фейсбук: https://www.facebook.com/activaica.org

ВКонтакте: https://vk.com/activaica_org

Инстаграм: https://instagram.com/activaica_org/

Телеграм: https://t.me/activaica

Твиттер: https://twitter.com/activaica

ТикТок: https://www.tiktok.com/activaica.org

Одноклассники: https://ok.ru/activaica

Дзен: https://dzen.ru/id/6362125a5a9be[illegible]a7...

Линкедин: https://www.linkedin.com/company/activaica.»

В предоставленном протоколе осмотра предметов (документов) указано, что данная видеозапись опубликована 04.07.2023 на канале «Activaica». На момент осмотра количество подписчиков ресурса составляло 138 000 человек, количество просмотров записи – 962.

Исходя из содержания постановления о назначении комплексной психолого-лингвистической и лингвистической экспертизы от 18.02.2025, данные видеоматериалы, наряду с вербальным компонентом (описанием видеозаписей и комментариями) составляют объект исследования.

Согласно данным из вышеуказанного постановления, уголовное дело возбуждено 28.06.2024 по факту совершения Асалхудином А.В. преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205.2 УК РФ.

Так, в период с 26.09.2022 по 27.09.2022 данное лицо, используя установленное техническое средство, подключенное к ИТКС «Интернет», а также свой личный профиль «@Nagibator2512» с именем пользователя [illegible] в интернет-мессенджере «Telegram», действуя публично, в открытой для всеобщего обозрения группе «НЕВЗОРОВ Комментарии», напечатал и опубликовал текстовые комментарии, оправдывающие терроризм.

Кроме того, установлено, что данное лицо, ознакомившись с вышеуказанными видеороликами, содержащимися на интернет-видеохостинге «YouTube», получило определенную информацию о диверсионной деятельности.

При ответах на поставленные вопросы эксперты будут исходить из посылки [illegible]

А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

о том, что материалы обладают
рамках проведения лингвистических исследований понимается потенциальная доступность материалов. На основании сведений, указанных в протоколе осмотра предметов (документов), каждый из видеоматериалов был просмотрен широким кругом пользователей.

Психолого-лингвистическое исследование

(провел эксперт Машанская А.Ю.)

Непосредственно перед ответом на поставленные вопросы необходимо дать характеристику анализируемого материала.

Так, на исследование направлено пять видеозаписей схожей смысловой направленности, в которых транслируется либо поджог, либо процесс горения отдельно стоящих сооружений (релейные шкафы, внешний телекоммуникационный шкаф вышки связи, трансформаторная подстанция).

Кроме того, в качестве объектов исследования необходимо рассматривать и описания к каждой из них. Поскольку вербальные составляющие (как субтитры, так и описания) не только не противоречат визуальным компонентам, но и дополняют видеоряд, расширяя его (конкретизируется вид деятельности, объекты и иные обстоятельства ситуации), каждый из материалов следует рассматривать в качестве сложного, но единого объекта. Так, экспертом установлено, что четыре из пяти объектов произведены от имени организации, именуемой как «Activatica». О данном обстоятельстве свидетельствует как надпись и, вероятно, символика, присутствующие в левом верхнем углу, так и размещение материалов на одноименном канале видеохостинга «YouTube». Пятый материал, согласно данным из предоставленного протокола, размещен на канале террористической организации Легион «Свобода России», однако его смысловая и содержательная направленность совпадает с вышеуказанными видеороликами. Кроме того, в файле «Энгельс» (видеозапись «с наименованием «Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе», доступная по интернет-адресу http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv) в нижнем правом углу транслируется символика террористической организации Легион «Свобода России». Данное обстоятельство в совокупности с указанием иного источника («Телеграм-канал «Роспартизан»), приведенным как в названии видеозаписи, так и в описании (путем введения высказывания, представленного в качестве цитаты первоисточника[13]), дает основания сделать вывод о том, что данный

[13] «Успешная Акция партизан в городе Энгельс Саратовской области. В результате поджога релейных шкафов приостановлено железнодорожное сообщение между Саратовом и территорией Казахстана», - сказано в телеграм-канале»

Эксперты

А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

материал был изначально размещен на ином канале, корректно полагать, использующем среди прочего материалы террористической организации Легион «Свобода России». Вместе с тем каналом «Activatica», вероятно, он использовался в качестве репрезентативного материала, схожего с остальными записями по своей тематике и смысловой нагруженности, где подобраны необходимые смыслы, образы, представления, отражающие замысел автора(-ов).

Важным аспектом в исследовании видеоматериалов является «образная» подача информации. С психологической точки зрения особенности исследования видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности заключаются в том, что при передаче и, соответственно, восприятии информации появляется возможность использовать сразу несколько сенсорных каналов (в случае видеоматериалов – визуальный и аудиальный), что создает предпосылки для усиления воздействия на когнитивную и эмоциональную сферу адресата. Это, в свою очередь, порождает обобщенный полимодальный образ, способный повлиять и на структуру ценностей человека, и на процесс принятия решений.[14]

Так, все пять видеоматериалов по своему жанру соотносятся с видеосюжетами - сообщениями о каком-либо событии в краткой форме с видеорядом.[15] Направленность данного материала - во-первых, формирование у адресата представления о деструктивной деятельности как правильной, заслуживающей одобрения и требующей продолжения, что реализовано на вербальном уровне в описании к видеозаписям (например, «*заметно ослабнет система ПВО россиян в регионе, что даст возможность более эффективно наносить удары по военным объектам Московского военного округа*», «*Сознательные россияне ликвидировали трансформаторную подстанцию <…> Благодарим всех россиян, не позволяющих поставлять на фронт больше машин для убийств*», «*Нам небезразлично, в какой стране мы живем, и мы верим, что можем сделать ее лучше!*», «*Эффективная работа неизвестных патриотов в Тюмени*»). Во-вторых, адресату демонстрируется модель поведения, которая одобряется, является показательной и может быть повторена адресатом (в данном случае значимую роль играет визуальный компонент, в котором демонстрируются конкретные примеры и способы совершения деструктивной и разрушительной деятельности). Социально-психологическая направленность

---

[14] Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017

[15] Там же

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

материала – формирование положительного отношения к транслируемым деяниям, в т.ч. за счет указания на их эффективность и результативность, а также путем иллюстрирования конкретных примеров успешной деятельности.

С точки зрения психологии, в основе любого сюжета лежит некоторый конфликт. Естественно, отображение какого-то конфликта в той или иной форме предполагается и в видеоматериалах экстремистской и иной схожей направленности.[16]

В анализе сюжета предоставленных объектов можно выделить следующие элементы конфликта.

Материал конфликта - это то, что требует преобразования в условиях коммуникативного взаимодействия. В видеоматериалах экстремистской и иной схожей направленности установки, ценности, ресурсы и интересы, в том числе адресатов, становятся объектами коммуникативного воздействия.

В рассматриваемых объектах представлен конфликт, реализованный как на визуальном уровне: совершение деструктивных и разрушительных действий (поджогов) в отношении имущества, находящегося на территории субъектов РФ, проиллюстрированных на конкретных примерах, так и на вербальном путем использования лексем «партизан»[17] / «партизанское», «диверсия»[18], хештега «#война»[19], конструкции «зона боевых[20] действий» и др., семантика которых однозначно отсылает к противостоянию двух сторон.

Таким образом, актуализируется установки, связанные с необходимостью ведения борьбы за определенные отстаиваемые идеалы ин-группы, проявления сопричастности к текущей ситуации, выражения поддержки

---

[16] Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017

[17] Партизан - 1. Участник вооруженной борьбы, ведущейся с врагом на оккупированной территории отрядами широких народных масс. 2. Член такого отряда// Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000слов/Т.Ф. Ефремова. — М.: АСТ: Астрель, 2006

Партизан – здесь: 1. Участник вооруженной народной борьбы, проводимой в тылу противника; член партизанского отряда.// Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000

[18] Диверсия – здесь: 1. Разрушение, выведение из строя объектов военного, государственного значения в тылу противника; такие же действия на территории какой-л. страны противниками существующего в ней государственного устройства, а также преступными элементами.// Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000

Диверсия – здесь: 1. Разрушение, выведение из строя военных или государственных объектов, осуществляемые специально подготовленным лицом или группой лиц на территории какого-л. государства или территории, занятой противником, как вид подрывной деятельности. / / Враждебная акция по отношению к какому-л. государству, связанная с нанесением ему материального или морального ущерба.// Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000слов/Т.Ф. Ефремова. — М.: АСТ: Астрель, 2006

[19] Война – здесь: 1. Вооружённая борьба между государствами, народами, племенами и т.п. или общественными классами внутри государства. 2. *с опр.* Борьба за достижение своих целей, ведущаяся средствами экономического, политического и т.п. воздействия на кого-, что-л.// Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000

[20] Боевой – здесь: 1. Относящийся к бою, войне, военным действиям.// там же

Эксперты

А.В. Пискунов

А.Ю. Машков

единомышленникам.

Конфликтующие стороны. В анализируемых случаях в качестве одной стороны выступают лица, поименованные как «партизаны», «активисты партизанского объединения АТЕШ», «участник АТЕШ», «украинское партизанское движение «АТЕШ» а также «неизвестные патриоты», «сознательные россияне», «россияне, не позволяющие поставлять на фронт больше машин для убийств». Несмотря на большое количество различных номинаций, они выступают в качестве сторонников Украины, что эксплицируется как во фрагменте *«украинского партизанского движения АТЕШ»* (указание на движение фигурирует в видеоматериалах организации «Activatica»), так и за счет отсылок к террористической организации Легион «Свобода России», участвующей в военных действиях против российской стороны.

Конфликтная ситуация – ситуация, фиксирующая обострение существующих противоречий участников в определенной сфере, выявляющая отношение к объекту конфликта.

Учитывая даты размещения материалов, стороны (Украина - Россия), используемые лексемы, входящие в семантическое поле «война», а также конструкции, обладающие референцией к ситуации и объектам внеязыковой действительности, связанной с ведением военных действий (например, *«переброску военной техники», «в переброске военных сил и техники», «системы связи ПВО 49-й зенитной ракетной бригады ВС РФ», «наносить удары по военным объектам», «переправлять военную технику», «Поезда с военным грузом», «в зону боевых действий»*), эксперт приходит к выводу о том, что под конфликтной ситуацией следует понимать проведение СВО на территории Украины в целом.

Конфликтный акт. Под конфликтным актом понимается совокупность конфликтных действий, которые могут различаться по характеру (наступательные, оборонительные, нейтральные), по степени активности (активные, пассивные, инициирующие, ответные), по направленности (на другую сторона конфликта, на себя, на третьих лиц).

Так, конфликтный акт, обозначенный в вербальном компоненте как «диверсии», реализуется путем осуществления конкретных действий, где в качестве субъектов деятельности выступают лица - «партизаны», которые осуществляя активные деструктивные деяния (поджоги), негативно воздействуют на объекты (релейные шкафы, трансформаторная подстанция и телекоммуникационный шкаф вышки связи). Каждый конкретный конфликтный акт демонстрируется в визуальных компонентах.

В видеоматериалах и описаниях к ним деструктивная и разрушительная

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

деятельность преподносится в качестве успешной и эффективной, могущей влиять на ход и разрешение конфликта.

Экспертом принята во внимание и звуковая составляющая материалов. Так, файлы «Ростов», «Смоленкск 2 ПВО», «смоленск», представленные на диске, не содержат дополнительного музыкального сопровождения. Вместе с тем файлы «Тюмень» и «Энгельс» имеют аудиосоставляющую, реализуемую посредством использования как песни группы «t.A.T.u.» - «Нас не догонят», так и мелодии нагнетающего характера соответственно. Психологический анализ звуковой составляющей видеоматериала должен учитывать, что характеристики музыкального произведения непосредственно воздействуют на ассоциативное мышление реципиента, позволяя ему связывать предъявляемые образы и интерпретировать содержание.[21] В частности, использование припева песни «Нас не догонят» в сочетании с визуальным компонентом, где, корректно полагать, одна и та же ситуация (процесс горения трансформаторной подстанции) транслируется с трех позиций (вблизи, на некотором расстоянии и издалека), актуализирует образ деятельности благополучно реализованной, за которую исполнителя не настигнет ответственность, поскольку он успешно покинул место основного действия, о чем свидетельствует кадр, отражающий вид на горящее сооружение издалека. Таким образом, в качестве основной функции аудиальной составляющей следует выделить формирование новых смыслов. При звуковом и изобразительном контрасте усиливается не только эмоциональное воздействие материала, но и появляется новый смысл - вводится идея безнаказанности за успешно выполненное действие.

Экспертом установлено, что совокупность видеоматериалов и их описаний имеет следующую социально-психологическую направленность: формирование готовности к разрушительным действиям (в основном реализуется через поведенческий компонент установки, транслируемый в визуальной составляющей материалов: сюжет включает в себя стадию конфликтных действий и их последствий), формирование представления о приемлемости, правильности какой-либо модели поведения, возможности подражать, следовать ей (реализуется через воздействие на когнитивный, эмоциональный компоненты, а также поведенческий: используются идентификационные[22], поведенческие коды с образами успешного и безнаказанного осуществления действий и их важности, используются образы ценностей, защищаемых и

[21] Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017

[22] При использовании идентификационных кодов автор идентифицируется с какой-либо общностью или таким образом демонстрирует к ней свое отношение. Наиболее часто используемые: эмблемы и символы различных организаций// там же

Эксперты

А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

отвечающим интересам адресанта и адресата (реализуемые на вербальном уровне, например, «*Нам небезразлично, в какой стране мы живем, и мы верим, что можем сделать ее лучше!*», «Техника, которую переправляли через уничтоженный участок, должна была ехать на Авдеевское направление, чтобы поддерживать «мясные штурмы» путинских войск. Систематические подрывы железнодорожного оборудования – это не только физическое воспрепятствование режиму, но и подрыв (буквально) мотивации кремлевских марионеток, которые видят, что мы не хотим войны») – поддержка украинской стороны конфликта.

Вопрос № 1: могут ли представленные текстовые и видеоматериалы:

- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv

(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);

- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-

(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);

- http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);

- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC

(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);

- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay

(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть и комментарии к данным видеоматериалам, с позиции лингвистической и психологической квалификации использоваться в целях склонения и вовлечения в диверсионную или иную деятельность?

В рамках проведения психолого-лингвистического исследования под **склонением** к совершению (осуществлению) террористической и иной деятельности понимается убеждение (применение соответствующего метода психологического воздействия) адресата посредством психологических приемов, ориентированных на его сознание и рациональное мышление, в необходимости осуществления таковой.

При **вербовке и вовлечении** адресата в осуществление какой-либо деятельности коммуникатор может наряду с убеждением использовать и иные методы воздействия, например, внушение[23] или методы, носящие

---

[23] Внушение – это метод психологического воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщения субъектом, ориентированное на эмоциональную сферу, на бессознательное. Оно не нуждается в доказательствах и логике и предполагает простое принятие информации без ее активного и целенаправленного анализа. Несмотря на различие принципов, лежащих в их основе, этих методы, дополняют друг друга в коммуникативном процессе.// М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, О.Р. Онищенко. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

манипулятивный[24] характер, реализуемые в конкретных психологических приемах воздействия[25]. В рамках психолого-лингвистического исследования **под манипуляцией** понимается скрытое влияние на адресата, осуществляемое адресантом посредством использования соответствующих речевых актов, с целью выполнения определенных действий адресатом, изменения его отношения к чему-либо, принятия им определенных решений.

Экспертом отмечено, что в качестве объектов, подлежащих анализу при ответе на поставленный вопрос, выступают: видеозаписи, описания к ним и комментарии различных пользователей, зафиксированные в предоставленном протоколе осмотра. Как было указано ранее, визуальные материалы и вербальные (в части текстовых описаний видеоматериалов) в каждом случае следует рассматривать в качестве сложных, единых, целостных объектов, поскольку они являются взаимосвязанными, дополняющими транслируемые смыслы, и не противоречащими друг другу.

Отметим, что адресантом четырех таких объектов из пяти выступает организация «Activatica». Пятый объект хоть и реализован от имени Легиона «Свобода России», однако по своей смысловой и содержательной направленности не противоречит вышеуказанным, имеет схожий вербальный и визуальный компоненты. Кроме того, символика террористической организации присутствует в одном из видеороликов, представленных на канале команды активистов «Activatica».

Вместе с тем комментарии пользователей функционируют в рамках обсуждения заданной вышеуказанными объектами темы. Адресантами в них выступают разные лица, они имеют различное содержание и направленность, что не позволяет их анализировать в совокупности с видеоматериалами. Поскольку они представляют собой ответную реакцию на стимул, их следует рассматривать в качестве наглядной иллюстрации перлокутивного эффекта[26],

---

[24] Значительная часть приемов воздействия на аудиторию имеют манипулятивную природу, они направлены на скрытое возбуждение у субъекта желаний, не совпадающих с его актуальными потребностями; косвенное внедрение в его психику целей, намерений и установок для побуждения к совершению нужных манипулятору действий.

[25] Следует отметить, что манипулятивные приемы воздействия могут использоваться также и при убеждении (например, искажение информации, различного рода подтасовки, ложь, актуализация у аудитории чувства «мы», недобросовестное цитирование, манипуляции со статистикой, ссылками на первоисточники, «обратной связью» от аудитории и т. д.).

[26] Троичная структура речевого действия находит свое соответствие в представлении о трех сторонах высказывания. Используя языковые средства в ходе локутивного акта, говорящий наделяет свое высказывание локутивным значением. Манифестируя цель говорения в определенных условиях в ходе иллокутивного акта, говорящий сообщает высказыванию определенную иллокутивную силу. Вызывая те или иные изменения в сознании (мыслях и чувствах) адресата в ходе перлокутивного акта, говорящий с помощью высказывания достигает определенного перлокутивного эффекта. // Лингвистическое исследование текстов для выявления в них призывов к осуществлению экстремистской деятельности. Методические рекомендации по интерпретации смысла призывов. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2023

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

иными словами, в качестве результата воздействия анализируемых объектов, оказанного на аудиторию.

110

Рассмотрим материалы подробнее.

Так, в описании к видеозаписям присутствует аргументация – способ явного речевого воздействия на адресата с помощью тезисов и аргументов с целью повлиять на процесс принятия решений, ценностные ориентации, представления о действительности и т.д. Суть воздействия с помощью аргументации состоит в том, что новое знание вводится в модель мира адресата.[27]

В частности, вводятся тезисы о значимости конкретных участков/ объектов и, следовательно, диверсионной деятельности в отношении них: «*От этой ветки напрямую зависит работа компаний Транснефть, Газпром, Ростех, включая производство и переброску военной техники из центральных регионов*» - *напоминают партизаны*», «*эта железнодорожная ветка играет ключевую роль в переброске военных сил и техники между различными частями Южного военного округа*», «*заметно ослабнет система ПВО россиян в регионе, что даст возможность более эффективно наносить удары по военным объектам Московского военного округа*», «*По нашей информации, по этой линии готовились переправлять военную технику. Поезда с военным грузом остались заблокированы, приостановив поставку в зону боевых действий*». Экспертом отмечено, что семантика лексемы «напомнить»[28] может свидетельствовать как о том, что информация о данном железнодорожном пути уже фигурировала в материалах, выкладываемых на ресурсе организации, что, возможно, и привело к действиям, транслируемым на видео, так и том, чтобы в дальнейшем адресат учитывал данную информацию при принятии решений.

Так, в модель мира адресата встраивается знание не только о ключевых направлениях и объектах деятельности т.н. «партизан», но и о важности данных действий.

Кроме того, в одном из материалов эксплицитно[29] сообщается о том, что исполнители разрушительных действий не выявлены правоохранительными органами: «*О задержании не сообщается*», в других используются конструкции «*Успешная Акция*», «*Эффективная работа*», «*успешный поджог*», а также песня группы «t.A.T.u.» - «Нас не догонят» (анализ см. выше). Таки

---

[27] Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017

[28] Напомнить - освежить в чьей-л. памяти что-л., заставить вспомнить о ком-, чём-л.// Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000

[29] В явном виде

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

характеристики формируют образ, в [illegible] быть победителей, могущих давать реальный отпор привлеченными к ответственности за это. А в совокупности с визуальным компонентом, где транслируются предметы обиходно-бытового уровня, создается образ реально осуществимого действия, не требующего от адресата больших усилий по подготовке и проведению диверсий.

Рассматривая видеоматериалы в их совокупности, экспертом выявлен такой психологический прием как «тяжелая ротация» - постоянное повторение в одном тексте или в совокупности текстов дискурса одной и той же аргументации или ее элементов, приводящее к невольному запоминанию соответствующих идей и реализации их в деятельности человека, – характерный прием усиления воздействия. На уровне видеоряда воздействие передается повторением идентичных или близких по тематике и композиции изображений.[30]

Так, видеоматериалы по своему смысловому содержанию являются однонаправленными, в них транслируются одни и те же действия (либо поджог, либо процесс горения), а в описаниях фигурируют лексемы, схожей семантики. Например, сами деяния в целом обозначены как: *«успешная акция», «эффективная работа», «систематические подрывы»*, «*акция*» (в хештеге), при этом для конкретизации действий используются следующие номинации: «поджог» (2 раза), «диверсия» (3 раза) и лексемы: «сожгли», «сжег» (2 раза), «пылают», «уничтожили», «уничтожен», «ликвидировали», имеющие деструктивную направленность.

Кроме того, в качестве объектов указываются: релейный шкаф (3 раза), трансформаторная подстанция и внешний телекоммуникационный шкаф вышки связи – практически все они (за исключением последнего) так или иначе связаны с железнодорожными путями, поскольку их уничтожение может повлиять на транспортное сообщение, что неоднократно транслируется в текстах: «*В результате поджога релейных шкафов приостановлено железнодорожное сообщение между Саратовом и территорией Казахстана…», «От этой ветки напрямую зависит работа компаний Транснефть, Газпром, Ростех, включая производство и переброску военной техники из центральных районов…», «эта железнодорожная ветка играет ключевую роль в переброске военных сил и техники между различными частями Южного военного округа», «Поезда с военным грузом остались заблокированы, приостановив поставку в зону боевых действий…».*

---

[30] Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017

Эксперты

А.В. Пискунова

А.Ю. Машанская

Таким образом, в модель мира реципиента постепенно встраивается идея о конкретных способах и объектах деструктивной деятельности, уничтожение которых, корректно полагать, отвечает целям и задачам партизанской деятельности, осуществляемой в т.ч. украинским партизанским движением «АТЕШ».

В ходе анализа содержания материалов выделены следующие основные способы речевого воздействия:

- насыщение вербальными символами агрессии. Навешивание ярлыков.

Насыщение текстов лексикой - символами, отражающей отрицательные стороны социальной жизни, негативные ярлыками-обвинениями, связанными с процессами дестабилизации, неблагополучия и т.п.[31] Данный признак в явном виде реализуется в материале «Уничтожение трансформаторной подстанции | г. Тюмень» (файл «Тюмень» на оптическом диске) посредством введения следующей информации: «*Техника, которую переправляли через уничтоженный участок, должна была ехать на Авдеевское направление, чтобы поддерживать «мясные штурмы»*[32] *путинских войск. Систематические подрывы железнодорожного оборудования – это не только физическое препятствование режиму, но и подрыв (буквально) мотивации кремлевских марионеток, которые видят, что мы не хотим войны*» [прим. эксперта – пресуппозиция[33] 'кремлевские марионетки хотят продолжать войну']. В последнем случае используется также прием «навязывание пресуппозиции»[34] - адресат воспринимает информацию, помещенную в пресуппозициональную часть плана содержания высказывания, некритически.[35] Так, Легион «Свобода России», не желающий войны, противопоставляется т.н. «кремлевским марионеткам», которые не только продолжают военные действия, но и отправляют гибнуть военнослужащих ВС РФ в большом количестве, не заботясь об их сохранности.

Подача информации о действиях и намерениях оппонентов, противопоставленных интересам, отстаиваемым Легионом «Свобода России»,

---

[31] Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010

[32] Исходя из контекста, корректно полагать, что речь идет об атаках с большими потерями живых сил

[33] Пресуппозиция [лат. praesuppositio предположение]. Понятие, возникшее в логике, где оно обозначает семантический компонент суждения, который должен быть истинным. Использование понятия пресуппозиции в лексической семантике привело к тому, что оно стало применяться к «неглавным» компонентам значения слова, которые составляют необходимое условие его правильного осмысления и употребления. Пресуппозиция не изменяется при употреблении данного слова с отрицанием. В предложении «Он не холостяк» неизменными остаются компоненты взрослый и мужчина, составляющие часть лексического значения, называемую пресуппозицией// Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010

[34] Заключается в том, что семантическая информация, важная для говорящего, подается им не как новое знание, которое требует рационального и осознанного анализа, а как нечто само собой разумеющееся, известное или как условие осмысленности сказанного.

[35] Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие. 8-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2022

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

осуществляется с использованием как лексики деструктивного характера («машин для убийств», «мясные штурмы»), так и имплицитного плана содержания высказывания (пресуппозиции).

На основании такой негативной характеристики для целевой аудитории формируется образ привлекательности и положительной мотивации «нужной» деятельности - диверсий. Утверждения, формирующие положительно окрашенный образ деятельности, к которой должен стремиться адресат. Основан на ценностных характеристиках адресата: жизненная идеология, устремленная в будущее; ценность для него таких категорий, как единство, превосходство и т.д.[36] Так, диверсии преподносятся как эффективный способ борьбы с «кремлевскими марионетками», в т.ч. путем организаций успешных срывов железнодорожного сообщения на важных участках, могущих влиять на ход специальной военной операции.

Поскольку целевой аудиторией материалов выступают лица, поддерживающие Украину в ситуации проведения СВО, обращение к мировоззрению адресата происходит за счет положительного описания самого канала «Activatica»: «*Нам не безразлично, в какой стране мы живем, и мы верим, что можем сделать ее лучше!*», где было размещено четыре исследуемых видеоматериала; мотивов деятельности выступающей на стороне Украины террористической организации Легион «Свобода России»: «*мы не хотим войны*», описания одноименного канала[37]: *«Мы – самостоятельное подразделение российских добровольцев, которые верят в будущее Свободной России. Мы уверены, что только вооруженным путем можно свергнуть узурпаторский режим Путина, который предал российский народ и уничтожил будущее страны. Легион является самым крупным и структурированным среди российских подразделений, которые воюют в составе антипутинской коалиции. Наше подразделение официально признано Украиной, и мы совместно с ВСУ координируем наши операции»* и указания на важность объектов, которые были выбраны для актов диверсий. При этом от лица Легиона выражается благодарность россиянам, «*не позволяющим поставлять на фронт больше машин для убийств*», корректно полагать, за их вклад в достижение общей цели, а сами исполнители поджогов характеризуются как «сознательные россияне», «неизвестные патриоты[38]», что однозначно формирует их положительный образ.

---

[36] Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010

[37] Описание на стр. 11 предоставленного протокола осмотра

[38] Патриот - тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины. Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

- тенденциозный подбор и освещение фактов в нужном для автора ракурсе. За счет селективной подачи информации, где отсутствуют примеры неудачных попыток диверсий (поджогов) и, соответственно, указаний на привлечение к юридической ответственности исполнителей, может сформироваться образ привлекательности и легкой осуществимости нужной деятельности, поскольку она подается как успешная и эффективная, не требующая особых навыков. Для этих целей используется акцентирование внимания на ясно выделенных ключевых объектах и параметрах ситуации.

- установление желательных причинно-следственных связей. Исключение из описания некоторой части положения дел и одновременное навязывание нужной автору зависимости одного факта, понятия, явления от другого. «Воздействующий механизм» зиждется на полуправде, избирательной подаче материала, только той части информации, которая выгодна говорящему.[39]

Данный способ реализуется, например, в материале «В Смоленской области сожгли релейный шкаф» (файл «смоленск» на предоставленном диске). Так, в описании к нему указывается о совершенном, законченном действии: «*участник объединения сжёг релейный шкаф*» и сообщается о важности данного участка: «*От этой ветки напрямую зависит работа компаний Транснефть, Газпром, Ростех, включая производство и переброску военной техники из центральных регионов*», однако не говорится о том, повлекло ли данное деяние приостановку движения, понесли ли указанные компании потери и убытки, насколько указанное действие повлияло в целом на железнодорожные поставки. Таким образом, адресату навязывается образ, в котором диверсионная деятельность априори представлена в качестве эффективной, результативной.

Аналогичный прием используется и в описании материала «Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону» (файл «Ростов» на предоставленном диске), где сообщается о совершенном, оконченном, доведенном до результата действии («сжёг») и одновременно с этим вводится информация о важности данного железнодорожного участка: «*эта железнодорожная ветка играет ключевую роль в переброске военных сил и техники между различными частями Южного военного округа*». Несмотря на отсутствие какой-либо причинно-следственной взаимосвязи между сообщениями, в силу их реализации в рамках одного текста и в непосредственной близости друг к другу, формируется образ осуществления успешного акта диверсии.

В материале «В Смоленской области партизаны уничтожили систему связи ПВО» (файл «Смоленкск 2 ПВО» на предоставленном диске) сообщается о

---

[39] Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010
Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

совершенном деянии: «*уничтожили систему связи ПВО*», результате: «*связь перестала действовать*» и в качестве футуральной, но обязательно реализуемой перспективы указывается: «*заметно ослабнет система ПВО россиян в регионе...*». Таким образом, два действия реализуются в форме прошедшего времени, одно – в будущем времени, вместе с тем каких-либо указаний на экстралингвистическую ситуацию, происходящую в настоящем времени (на момент опубликования записи) не приводится. Таким образом, реципиенту навязывается образ действительности, в котором присутствует причинно-следственная связь между прошлым и будущим, при этом будущая ситуация безосновательно характеризуется как обязательная к осуществлению за счет действий, осуществленных партизанами в прошлом.

- пример и иллюстрация. Пример сам по себе привлекает внимание реципиента своей реальностью и наглядностью. Способ отличается полифункциональностью. Пример становится частью общей структуры убеждающего влияния. В качестве примера чаще всего используются факты современной социальной практики или прошлого опыта; образцы поведения отдельных личностей или социальных групп; характерные особенности и черты образа жизни (пропаганда с помощью конкретных фактов определенных форм жизнедеятельности в сфере быта, отдыха, развлечений и т.д.); пропаганда индивидуально-личностных качеств, имеющих социальное значение.[40]

В данном случае приведенные в видеоряде примеры диверсионной деятельности (поджогов) выступают образцом для подражания - они целенаправленно отобраны, основаны на определенных идеологических посылках образцов социального поведения, реализуемых в рамках российско-украинского военного конфликта. При этом такие примеры могут быть использованы в процессе обучения практике осуществления диверсий, поскольку в материалах имеется как вербально выраженная, так и визуальная информация о способах совершения диверсии, а именно: путём совершения поджогов с использованием горючих веществ, легковоспламеняющихся жидкостей и подручных средств (канистра, палка, вероятно, зажигалка). За счет видеоряда и наглядности данные образы могут легко запоминаться и воспроизводиться адресатом. Таким образом, совокупность передаваемой информации (вербальной и визуальной) содержит установку на повторение, копирование представленной последовательности действий для достижения результата.

---

[40] Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанский

113

Все вышеуказанные приемы прямо или косвенно направлены на убеждение адресата. Убеждение как способ речевого воздействия (точнее лингво-риторико-логического) может видоизменять денотативный и эмоционально-оценочный компоненты смысла текста и, в результате, способствовать утверждению в сознании адресата высказываемых идей. Цель убеждения - утвердить свою мысль, привлекая на свою сторону единомышленников. Убедить - в условиях наличия у адресата свободы воли и возможности рационально мыслить, при помощи вербальных и невербальных средств повлиять на процесс принятия адресатом решений путем изменения онтологического статуса его знания о факте или событии таким образом, чтобы адресат был уверен в благоприятности для него самого принятия предлагаемых мнений, отношений, оценок или совершения какого-либо действия. Может быть представлено разновидностями: логическое убеждение, эмоциональное, убеждение – псевдодискуссия.

Убеждение как способ речевого воздействия изобилует частными приемами - специфическими речевыми действиями со стороны воздействующего субъекта, направленными на достижение его непосредственных иллокутивных целей[41] и контроль над речевой ситуацией. Среди них можно назвать прямое убеждение (поиск весомых аргументов и выстраивание доказательства), нацеливание, компромисс, прием растущих требований (усиление давления), упреждающая аргументация (перехват инициативы), сопоставление и сравнение и др. Манипулятивные приемы убеждения предполагают внедрение в психику реципиента идей, целей, оценок, искажающих объективную картину мира.

В текстах экстремистского и иного конфликтного содержания убеждение основано скорее не на логическом доказательстве истинности чего-либо, а в большей степени на формировании положительного эмоционального отклика.[42]

В силу совокупности вышеуказанных приемов психологического воздействия происходит когнитивное убеждение адресата, которое реализуется также за счет введения видеоряда от реальных участников событий (фрагменты кадров деструктивных и разрушительных деяний, транслируемых в формате репортажа с места событий), что усиливает восприятие информации как соответствующей действительности; использование приема подмены понятий[43] (в данном случае диверсионные деяния характеризуются для аудитории как

---

[41] Коммуникативных целей.

[42] Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010

[43] Классификация способов речевого воздействия текста на читателя, характеристик текста, определяющих это воздействие. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2013

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

положительные и важные, а не как противоправные), использование избирательной подачи материала.

Эмоциональное убеждение реализуется через воздействие на определенные мишени[44]: ведущие ценностно-смысловые образования, такие как национальная гордость аудитории, чувство патриотизма, убежденности в несправедливости текущего военного конфликта, представления о будущем русского народа, а также за счет сочетания музыки и зрительного образа, повторения изображений, что усиливает восприятие материала.

Вместе с тем процесс извлечения заложенного смысла из материала основывается на апперцепции[45], т.е. обусловленности восприятия содержимым прошлого опыта и индивидуальными особенностями адресата. На восприятие информации индивидами влияет множество условий, а именно – их уровень образования, половая и возрастная, этническая принадлежность, индивидуально-личностные и социально-психологические характеристики, условия жизни, личностный опыт, определенные социальные установки, стереотипы и убеждения и т.д.

Так, в качестве примера результатов воздействующего потенциала материалов следует рассмотреть комментарии пользователей, например:

- «На этот огонь можно смотреть вечно. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Партизанам сердечное спасибо!! ♡♡♡»;
- «Мелочь, а приятно»;
- «Ай молодца 💪»;
- «Молодцы 👍😀»;
- «Красота ☺»;
- «Это лилипутину ответка»;
- «Молодец! Удачи!»;
- «Хорошо горит,красиво!»;
- «Капитальный красавчик»;
- «Браво партизанен!! Хорошо горит! 🔥🔥🔥»;
- «Красавчики 💪»;

---

[44] наиболее уязвимые психические структуры представителей аудитории – так называемые **мишени**, на которые направлено воздействие. К их числу могут относиться характерные для аудитории страхи, опасения, значимые ценности, распространенные социальные установки, стереотипы, предубеждения и т.д., которые эксплуатируются коммуникатором для усиления нужного эффекта.// Методические рекомендации по проведению психолингвистических исследований текстов экстремистской направленности с целью выявления способов речевого воздействия и их воздействующего потенциала. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2013

[45] Апперцепция – «свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия. Отражает зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей» // Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, М., 2003.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

114

- «Дякую за ваш внесок у здобуття спільної перемоги.
Разом і до кінця.
Слава Україні!
Свободу Росії!...».

Большинство записей пользователей, отраженных в протоколе осмотра предметов (документов) от 18.02.2025, имеют положительную направленность, что свидетельствует о: формировании представления о приемлемости, правильности транслируемой модели поведения; формировании и/или усилении сплоченности, поддержки среди единомышленников, укреплении соответствующих установок.

Вышеуказанное в своей совокупности может сформировать идею необходимости подражания, следования определенному образу действий, в качестве которых выступают диверсионные акты (воздействие на поведенческий компонент установки).

На основании вышеизложенного эксперт приходит к выводу о том, что представленные текстовые и видеоматериалы:
- http://voutu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv
(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);
- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-
(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);
- http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K
(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);
- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC
(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);
- http://voutu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay
(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть к данным видеоматериалам, с позиции психологической квалификации могут использоваться в целях склонения и вовлечения в диверсионную деятельность.

Вывод:

Представленные текстовые и видеоматериалы:
- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv
(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);
- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-
(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);
- http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);
- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC
(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);
- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay
(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть к данным видеоматериалам, с позиции психологической квалификации могут использоваться в целях склонения и вовлечения в диверсионную деятельность.

Эксперт А.Ю. Машанская

Лингвистическое исследование
(провел эксперт Пискунова А.В.)

Вопрос 1.

Могут ли представленные текстовые и видеоматериалы:
- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv
(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);
- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-
(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);
- http://youtube.com/shorts/k6_zOIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K
(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);
- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC
(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);
- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay
(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть и комментарии к данным видеоматериалам, с позиции лингвистической и психологической квалификации использоваться в целях склонения и вовлечения в диверсионную или иную деятельность?

Согласно Методическим рекомендациям[46], в рамках проведения лингвистических исследований под **склонением, вербовкой и иным вовлечением лица**[47] **в террористическую или иную деятельность** понимаются действия, направленные на убеждение лица в необходимости совершения указанной деятельности и/или на привлечение к участию в ней.

Под **склонением лица к террористической или иной деятельности**

[46] Методические рекомендации по лингвистическому исследованию высказываний, направленных на склонение, вербовку и иное вовлечение в террористическую деятельность. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2019.
[47] Действия по склонению, вербовке и иному вовлечению в террористическую деятельность могут осуществляться не только в отношении одного лица, но и в отношении группы конкретных лиц.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

понимаются действия, направленные на ***убеждение***[48] лица в необходимости совершения указанной деятельности.

115

В свою очередь, под **вербовкой и иным вовлечением лица в осуществление террористической или иной деятельности** будем понимать действия по ***привлечению***[49] лица к непосредственному участию в указанной деятельности.

Действия по убеждению адресата в необходимости совершения террористической или иной деятельности (склонение к террористической или иной деятельности) и/или по его привлечению к непосредственному участию в ней (вербовка и иное вовлечение в террористическую или иную деятельность) рассматриваются как направленные на **вовлечение** данного лица в соответствующую деятельность (вовлечение является общим понятием).

Таким образом, в рамках проведения лингвистической экспертизы под **вовлечением в террористическую и иную деятельность** принято понимать действия по убеждению адресата в необходимости совершения террористической или иной деятельности (склонение к террористической деятельности) и/или по его привлечению к непосредственному участию в ней (вербовка и иное вовлечение в террористическую или иную деятельность). Лингвистически вовлечение может выражаться посредством убеждения, побуждений, обещаний материальных благ (вознаграждений), угроз и др. Условиями коммуникации при вовлечении в террористическую или иную деятельность являются наличие соответствующей **общей коммуникативной цели, адресность и продолжительность во времени**. При этом успешность вовлечения (выражение адресатом согласия и заинтересованности) для квалификации вовлечения несущественна.

Необходимо отметить, что лицо, осуществляющее склонение, вербовку и иное вовлечение лица в террористическую или иную деятельность, должно выполнять **функцию коммуникативного лидера** (играть активную роль) в теме обсуждения необходимости совершения указанной деятельности или участия в ней.

В рамках лингвистического исследования под **адресностью** в данном случае понимается наличие одного и того же адресата на протяжении всего акта вовлечения (склонения, вербовки и иного вовлечения).

---

[48] **Убеждение** – здесь: действие по глаголу Убедить (в 1 знач.) // Словарь русского языка в четырёх томах под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1988.

[49] **Убедить** – здесь: заставить поверить чему-л, уверить в чём-л. // Словарь русского языка в четырёх томах под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1988.

[49] От глагола «**привлечь**» - «кого (что) Побудить, вызвать желание или заставить принять участие в чём-л., заняться чем-л., примкнуть к кому-, чему-л.» // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская
Эксперты

Экспертное подразделение

Материалы, содержащие лингвистические признаки **склонения** к осуществлению террористической или иной деятельности, должны отвечать критерию **продолжительности (растянутости во времени)** реализуемой в них коммуникации. Например, выявленное в материалах однократное побуждение к осуществлению террористической или иной деятельности или ее оправдание не рассматривается как проявление лингвистических признаков склонения адресата к осуществлению террористической деятельности. Совокупность действий, направленных на убеждение адресата в необходимости совершения ранее обозначенной деятельности, должна иметь пролонгированный характер. Данное свойство обусловлено нацеленностью коммуникации (общения) в идеале на получение определенного результата – согласия индивида с необходимостью совершения этой деятельности. При этом **вербовка (и иное вовлечение)** лица в террористическую или иную деятельность может быть и **однократной**, так как коммуникация ориентирована на иной результат – непосредственное участие в ней и не предполагает изменений в мировоззрении адресата.

Как указывалось ранее, тот факт, что материалы размещены разными каналами, а комментарии оставлены разными пользователями, не позволяет сделать вывод о реализации речевой стратегии вовлечения, поскольку не имеют единого адресанта. Вместе с тем совокупность представленных публикаций характеризуется наличием лингвистических признаков, характерных для склонения и вовлечения в диверсионную и иную деятельность.

Уточним, что непосредственным объектом лингвистического исследования являются пять видеозаписей и описание к ним. Видеозаписи признаются объектами лингвистического исследования, поскольку содержат вербальный компонент. При этом комментарии как свидетельство реализации перлокутивного эффекта[50] не будут приняты экспертом во внимание при проведении исследования и ответе на поставленный вопрос.

Факт размещения четырёх материалов на канале «Activatica», наличие надписи и, возможно, символики, представленной в левом верхнем углу при демонстрации видеоряда, позволяют заключить, что адресантом выступает организация с одноименным названием - «Activatica». В одной из публикаций имеется её описание: «*Activatica.org – это команда активистов, которые рассказывают о митингах, протестах и акциях со всей России. Нам небезразлично, в какой стране мы живем, и мы верим, что можем сделать ее лучше!*» Заявляется, что круг тем, освещаемых каналом «*Activatica.org*», – информирование о протестной активности в Российской Федерации. С

[50] **Перлокутивный эффект** – воздействие высказывания на адресата. // Языкознание. Большой энциклопедический словарь под ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

протестной активностью непосредственно связана деятельность террористической организации Легион «Свобода России», которая выступает против действующего режима, установленного В.В. Путиным.

На одноимённом канале размещена пятая публикация, тематика которой тождественна тематике публикаций канала «Activatica», а именно, речь идёт о совершении диверсионных действий (подробнее будет описано при ответе на вопрос № 2). Экспертом также отмечено, что видеоряд публикации канала «Activatica» с наименованием «Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе» в нижнем правом углу содержит символику террористической организации Легион «Свобода России».

В описании канала террористической организации Легион «Свобода России» значится: *«Мы – самостоятельное подразделение российских добровольцев, которые верят в будущее Свободной России. Мы уверены, что только вооруженным путем можно свергнуть узурпаторский режим Путина, который предал российский народ и уничтожил будущее страны. Легион является самым крупным и структурированным среди российских подразделений, которые воюют в составе антипутинской коалиции. Наше подразделение официально признано Украиной, и мы совместно с ВСУ координируем наши операции»*.

Следует отметить, что протестная активность, о которой идёт речь в представленных на исследование материалах, реализуется в рамках проведения Российской Федерацией специальной военной операции на территории Украины. На это с определенностью указывают хештеги, которые выставлены под публикациями: *#война #диверсия #партизаны #акция #поджог #партизаны.* Хештег[51] - это содержательная метка для сообщений в сети Интернет в виде слова или выражения. Она используется в микроблогах и социальных сетях для упрощения поиска необходимой информации, то есть является в том числе маркером, отсылающим к определенному семантическому полю. Приведенные хэштеги входят в семантическое поле «война».

Анализ пропозиционального содержания также показывает, что речь идёт о ситуациях, которые разворачиваются в рамках проведения специальной военной операции, поскольку говорится о *«переброске военных сил и техники»*, *«возможности более эффективно наносить удары по военным объектам Московского военного округа»*, *«приостановке поставки в зону боевых действий [военных грузов]»*, *«россиянах, не позволяющих поставлять на фронт больше машин для убийств»*. Экспертом отмечено, что используемые в

[51] Описание лексемы «хештег» даётся с учётом данных Словаря языка интернета.ru под ред. М.А. Кронгауза. – М.: «Словари XXI века», 2018.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

публикациях топонимы с определенностью отсылают к противостоянию Российской Федерации и Украины: «*удары по военным объектам Московского военного округа*», «*должна была ехать на Авдеевское направление, чтобы поддержать «мясные штурмы» путинских войск*».

Даты размещения публикаций не противоречат выводу о том, что речь идёт о ситуации специальной военной операции, а именно: представленные на исследование публикации были размещены в период с 23.05.2023 по 23.06.2024.

С позиции лингвистической квалификации в представленных на исследование текстовых материалах имеются высказывания, которые могут быть использованы в коммуникации, направленной на склонение и иное вовлечение. Это такие высказывания, которые содержат положительную оценку, одобрение описываемых в них действий, а именно, совершения диверсий[52].

Эти действия именуются «*успешная*[53] *Акция*», «*успешный поджог*», «*эффективная*[54] *работа*». Использование лексем с семантикой положительной оценки является, с одной стороны, указанием на правильность оцениваемых действий, с другой стороны, косвенным образом указывает на необходимость их совершения.

Исполнители диверсий также получают одобрение за счёт использования слов с семантикой положительной оценки: «*неизвестные патриоты*[55]», «*сознательные*[56] *россияне*».

Экспертом отмечено, что в публикациях прямо или косвенно обозначается, что диверсионная деятельность направлена на приостановку поставок военной техники в зону боевых действий, на ослабление систем ПВО Российской Федерации. Всё это представляется как желаемое положение дел, как добро,

---

[52] Более подробно пропозициональное содержание публикаций будет описано при ответе на вопрос № 2.

[53] **Успешный** – здесь: заключающий в себе успех, сопровождающийся успехом. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
Успех – здесь: положительный результат, удачное завершение чего-л. || Благоприятный исход, победа в каком-л. сражении, поединке и т.п. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

[54] **Эффективный** – здесь: дающий эффект (во 2 знач.); действенный. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
Эффективный – приводящий к нужным результатам, действенный. || Дающий наибольший эффект (в 3 знач.), более совершенный. // Словарь русского языка в четырёх томах под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1988.

[55] **Патриот** – земляк, соотечественник. Тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиг во имя родины. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

[56] **Сознательный** – здесь: 2. Обладающий сознательность. (во 2 знач.) 3. Убежденный в правильности своих взглядов, действий, поступающий, действующий обдуманно, убеждённо. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
Сознательность – здесь: умение, способность правильно понимать, разбираться в окружающей действительности; чувство долга, ответственности, причастности к окружающей действительности. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

благо, что вербализовано посредством введения перформатива[57] «*благодарим*» - «*Благодарим всех россиян, не позволяющих поставлять на фронт больше машин для убийства*».

Следует отметить, что высказывания, которые содержат положительную оценка деятельности, допускают квалификацию в качестве призыва для целевой аудитории, что также относится к категории высказываний, используемых в коммуникации, направленной на склонение и иное вовлечение. В данном случае речь идёт о вовлечении в диверсионную деятельность, о склонении к совершению диверсий.

Таким образом, с позиции лингвистической квалификации представленные на исследование текстовые и видеоматериалы:

- *http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv*

(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге ролейных шкафов в Энгельсе);

- *http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-*

(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);

- *http://youtube.com/shorts/k6_zOIO6fH8?si=60dvpwI0IOeF246K*

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);

- *http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC*

(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);

- *http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay*

(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть, могут быть использованы в целях склонения и вовлечения в диверсионную деятельность.

Вопрос 2.

С позиции лингвистической квалификации содержатся ли в представленных текстовых и видеоматериалах информация о способах и целях совершения диверсии?

Представленные на исследование текстовые и видеоматериалы характеризуются единой тематической направленностью. Во всех пяти материалах речь идёт о совершении диверсий. При этом в некоторых из них имеется прямое указание на то, что говорится о совершении диверсионных действий: «*Телеграм-канал украинского партизанского движения «АТЕШ» сообщил о диверсии в Смоленской области*», «*АТЕШ провели диверсию на железной дороге под Смоленском*», «*Партизанское объединение АТЕШ пишет, что 16 июня на железной дороге под Смоленском активисты провели*

---

[57] **Перформатив** – высказывание, эквивалентное действию, поступку. // Языкознание. Большой энциклопедический словарь под ред. В.Н. Ярцева, М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

диверсию». В материале с наименованием «В Смоленской области сожгли релейный шкаф», размещённом 17.06.2024, выставлен хештег «#диверсия». Выше отмечалось, что хештег - это содержательная метка для сообщений в сети Интернет в виде слова или выражения. Следует дополнить, что она используется в микроблогах и социальных сетях для упрощения поиска необходимой информации. Информация, содержащаяся в хештегах, перекликается с текстом, изображениями и может создавать дополнительные значения.

Вместе с тем анализ пропозициоанльного содержания текстовой части публикаций и видеоматериалов, их сопровождающих, позволяет заключить, что речь во всех пяти публикациях идёт о схожих ситуациях внеязыковой действительности, то есть о совершении диверсий.

Рассмотрим значение слова «диверсия» в разных источниках:

Диверсия[58] - здесь: разрушение, выведение из строя объектов военного, государственного значения в тылу противника; такие же действия на территории какой-л. страны противниками существующего в ней государственного устройства, а также преступными элементами.

Диверсия[59] - разрушение, выведение из строя военных или государственных объектов, осуществляемое специально подготовленным лицом или группой лиц на территории какого-л. государства или территории, занятой противником, как вид подрывной деятельности. / / Враждебная акция по отношению к какому-л. государству, связанная с нанесением ему материального или морального ущерба.

Диверсия[60] - совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения и (или) компонентам природной среды, если эти действия совершены в целях подрыва экономической безопасности и (или) обороноспособности Российской Федерации.

Анализ семантики слова диверсия в толковых словарях и определение слова диверсия, представленное в Уголовном кодексе Российской Федерации, позволяют выделить следующие смысловые составляющие:

- *субъект действия*: «противники существующего в ней государственного устройства, а также преступные элементы», «специально подготовленное лицо или группа лиц»;

---

[58] См.: Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
[59] См.: Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000слов/Т.Ф. Ефремова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
[60] См.: ст. 281 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (в действующей редакции с последними изменениями и дополнениями).

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

118

- *объект негативного воздействия*: «объекты военного, государственного значения», «военные или государственные объекты», «предприятия, сооружения, объекты транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объекты жизнеобеспечения населения и (или) компоненты природной среды»;

- *способ*[61] *оказания негативного воздействия*: «совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение чего-либо»;

- *результат негативного воздействия*: «разрушение, выведение из строя чего-либо», «разрушение или повреждение чего-либо»;

- *цель оказания негативного воздействия*: «подрыв экономической безопасности и (или) обороноспособности Российской Федерации/противника».

Рассмотрим представленные на исследование текстовые и видеоматериалы на предмет наличия в них вышеуказанных компонентов. Для удобства описания материалов публикации будут пронумерованы следующим образом:

№ 1 – Видеоматериал «Участник АТЕШ сжег релейный шкаф под Ростовом-на-Дону», размещенный 23.06.2024;

№ 2 – Видеоматериал «В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО», размещенный 23.05.2023;

№ 3 – Видеоматериал «В Смоленской области сожгли релейный шкаф», размещенный 17.06.2024;

№ 4 – Видеоматериал «Уничтожение трансформаторной подстанции | г. Тюмень», размещенный 06.12.2023;

№ 5 – Видеоматериал «Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе», размещенный 04.07.2023.

1. **Субъект/субъекты действия** обозначены во всех представленных материалах, что вербализовано как:

№ 1	*«партизан*[62] *движения АТЕШ»*
№ 2	*«партизаны»*
№ 3	*«[украинское партизанское объединение]АТЕШ», «активисты*[63]*»*
№ 4	*«неизвестные патриоты», «сознательные россияне»*
№ 5	*«партизаны»*

[61] **Способ** - действие или система действий, которые применяются при исполнении какой-л. работы; приём осуществления чего-л. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

[62] **Партизан** – здесь: участник вооруженной народной борьбы в тылу противника; член партизанского отряда. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

[63] **Активист** – активный, деятельный представитель какого-л. коллектива, организации; общественник. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

Таким образом, в материалах имеется указание на то, что действует лицо или группа лиц. Данные лица осуществляют свою деятельность на территории Российской Федерации. Топоним Российская Федерация устанавливается с учётом мест, которые обозначены в публикациях: Ростовская область, Смоленская область, Саратовская область, Тюмень.

2. **Объектами негативного воздействия** являлись:

№ 1	«*релейный шкаф на участке Ростов-на-Дону - Мариуполь*»
№ 2	«*система связи ПВО*», «*внешний телекоммуникационный шкаф вышки связи в деревне Станички возле Смоленска, на котором были размещены системы связи ПВО 49-й зенитной ракетной бригады ВС РФ*»
№ 3	«*релейный шкаф на участке, связывающем центральную часть России и северо-западные регионы*»
№ 4	«*трансформаторная подстанция на Свердловской железной дороге в районе Тюмени*»
№ 5	«*релейный шкаф*»

Все перечисленные объекты - это объекты, имеющие отношение к транспортной инфраструктуре и средствам связи.

3. **Способы оказания негативного воздействия** обозначен следующим образом:

	Вербальный компонент	Визуальный компонент
№ 1	«*В Ростовской области партизан движения АТЕШ 23 июня сжёг*[64] *релейный шкаф на участке Ростов-на-Дону – Мариуполь*»	Транслируется эпизод с поджогом травы и дальнейшим возгоранием релейного шкафа
№ 2	«*Телеграм-канал украинского партизанского движения «АТЕШ» сообщил о диверсии в Смоленской области*»	демонстрируется, как заливают жидкость из бутылки в отверстие металлической двери и происходит возгорание сооружения, визуально напоминающего

[64] **Сжечь** – здесь: уничтожить, истребить огнём. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

№ 3	*«Телеграм-канал украинского партизанского движения «АТЕШ» сообщил о диверсии в Смоленской области»*	транслируется процесс поджога релейного шкафа путем использования палки, облитой жидкостью, и зажигалки
№ 4	*«Сознательные россияне ликвидировали[65] трансформаторную подстанцию»*	демонстрируется возгорание на трансформаторной подстанции
№ 5	*«Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе»*	транслируется процесс горения двух релейных шкафов

Все пять материалов описывают ситуацию внеязыковой действительности, когда имеется место уничтожение объектов транспортной инфраструктуре и средств связи с помощью огня, то есть путём совершения поджога, в том числе с использованием горючих веществ, легковоспламеняющихся жидкостей.

4. **Результат** негативного воздействия описан в текстовой части.

	Вербальный компонент	Визуальный компонент
№ 1	*«В Ростовской области партизан движения АТЕШ 23 июня сжёг[66] релейный шкаф на участке Ростов-на-Дону – Мариуполь», «можно увидеть, как пылают релейный шкаф и трава вокруг железнодорожных путей»*	Транслируется эпизод с поджогом травы и дальнейшим возгоранием релейного шкафа
№ 2	*«В Смоленской области партизаны уничтожили[67]*	Демонстрируется возгорание сооружения, визуально

[65] **Ликвидировать** – здесь: производить – произвести ликвидацию чего-л. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
Ликвидация – здесь: уничтожение, прекращение существования кого-, чего-л. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
[66] Совершенный вид глагола **сжечь указывает** уничтожить, истребить огнём. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.
[67] **Уничтожить** – здесь: разрушая, убивая, истребляя и т.п., прекратить существование кого-, чего-л. // Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская
Эксперты

	систему связи ПВО», «уничтожен внешний телекоммуникационный шкаф вышки связи в деревне Станички возле Смоленска, на котором были размещены системы связи ПВО 49-й зенитной ракетной бригады ВС РФ»	напоминающего трансформаторный блок
№ 3	*«АТЕШ провели диверсию на железной дороге под Смоленском», «16 июня на железной дороге под Смоленском активисты провели диверсию», «участник объединения сжёг релейный шкаф на участке, связывающем центральную часть России и северо-западные регионы»*	транслируется процесс горения релейного шкафа
№ 4	*«Сознательные россияне ликвидировали трансформаторную подстанцию на Свердловской железной дороге в районе Тюмени»*	демонстрируется процесс горения трансформаторной подстанции
№ 5	*«В результате поджога релейных шкафов приостановлено железнодорожное сообщение между Саратовом и территорией Казахстана»*	транслируется процесс горения двух релейных шкафов

Во всех пяти материалах сообщается о повреждении, выведении из строя релейных и телекоммуникационных шкафов, трансформаторной подстанции.

5. **Цель оказания негативного воздействия** обозначена в текстовой части публикаций как прямо, так и косвенно.

Эксперты

Экспертное подразделение

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

№ 1	«эта железнодорожная ветка играет ключевую роль в переброске военных сил и техники между различными частями Южного военного округа»	На имплицитном уровне имеется указание на то, что повреждение негативно скажется на переброске военной техники между частями Южного военного округа
№ 2	«Из-за повреждения оборудования связь перестала действовать. В результате, пишет движение, «заметно ослабнет система ПВО россиян в регионе, что даст возможность более эффективно наносить удары по военным объектам Московского военного округа»»	Указывается на то, что имеются негативные последствия для обороноспособности Российской Федерации
№ 3	«От этой ветки напрямую завит работа компаний Транснефть, Газпром, Ростех, включая производство и переброску военной техники из центральных регионов»	На имплицитном уровне имеется указание на то, что повреждение может негативно сказаться на работе указанных компаний, на переброске военной техники из центральных регионов
№ 4	«По нашей информации, по этой линии готовились переправлять военную технику. Поезда с военным грузом остались заблокированы, приостановив поставку в зону боевых действий», «Благодарим всех россиян, не позволяющих поставлять на фронт больше машин для убийств. Техника, которую переправляли через уничтоженный участок, должна была ехать на Авдеевское направление, чтобы поддержать «мясные штурмы» путинских войск»	Имеется указание на то, что повреждение приостановило поставку военной техники в зону боевых действий. Данные действия получают положительную оценку, представляются как желаемое положение дел

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

№ 5	*«В результате поджога релейных шкафов приостановлено железнодорожное сообщение между Саратовом и территорией Казахстана»*	На имплицитном уровне имеется указание на то, что повреждение негативно скажется на железнодорожном сообщении

В публикациях обозначается, что диверсионная деятельность влияет на переброску военной техники в зону боевых действий в зону проведения специальной военной операции, что негативно сказывается на обороноспособности Российской Федерации.

Таким образом, анализ представленных на исследование материалов позволяет заключить, что во всех публикациях речь идёт о схожих ситуациях внеязыковой действительности, то есть о совершении диверсий. В том числе имеется информация о способах совершения диверсий, а именно: путём совершения поджогов релейных и телекоммуникационных шкафов, трансформаторной подстанции с использованием горючих веществ, легковоспламеняющихся жидкостей.

Выводы:

Вопрос 1.

С позиции лингвистической квалификации представленные на исследование текстовые и видеоматериалы:

- *http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv*

(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге ролейных шкафов в Энгельсе);

- *http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-*

(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);

- *http://youtube.com/shorts/k6_zQIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K*

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);

- *http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC*

(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);

- *http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay*

(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть, могут быть использованы в целях склонения и вовлечения в диверсионную деятельность.

Эксперты

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

Вопрос 2.

С позиции лингвистической квалификации в представленных текстовых и видеоматериалах содержится информация о способах совершения диверсий, а именно: путём совершения поджогов релейных и телекоммуникационных шкафов, трансформаторной подстанции с использованием горючих веществ, легковоспламеняющихся жидкостей.

Эксперт А.В. Пискунова

Использованная литература:

НПА:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (в действующей редакции с последними изменениями и дополнениями).

Методики и методические рекомендации:

2. Типовая межведомственная методика комплексной психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма. М., 2017.

3. Методические рекомендации по проведению психолого-лингвистических исследований видеоматериалов экстремистской и конфликтогенной направленности, размещенных в сети интернет. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2017.

4. Лингвистическое исследование текстов для выявления в них призывов к осуществлению экстремистской деятельности. Методические рекомендации по интерпретации смысла призывов. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2023.

5. Психолого-лингвистическое исследование способов речевого воздействия текстов экстремистской направленности и их восприятия аудиторией. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2010.

6. Классификация способов речевого воздействия текста на читателя, характеристик текста, определяющих это воздействие. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2013.

7. Методические рекомендации по проведению психолингвистических исследований текстов экстремистской направленности с целью выявления способов речевого воздействия и их воздействующего потенциала. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2013.

8. Методические рекомендации по лингвистическому исследованию высказываний, направленных на склонение, вербовку и иное вовлечение в

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

террористическую деятельность. М.: Институт криминалистики ЦСТ ФСБ России, 2019.

Справочная литература и словари:

9. Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб: Норинт, 2000.

10. Словарь русского языка в четырёх томах под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1988.

11. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000слов/Т.Ф. Ефремова. — М.: АСТ: Астрель, 2006.

12. М.В. Кроз, Н.А. Ратинова, О.Р. Онищенко. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008.

13. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.

14. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие. 8-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2022.

15. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, М., 2003.

16. Словаря языка интернета.ru под ред. М.А. Кронгауза. – М.: «Словари XXI века», 2018.

17. Катышев П.А. Жанр в дискурсивной практике вовлечения: критическое исследование политической коммуникации// Русский язык за рубежом, № 4, 2019. – с. 33-40.

18. Языкознание. Большой энциклопедический словарь под ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

Синтезирующая часть.

Вопрос 1.

С позиции лингвистической и психолого-лингвистической квалификации представленные на исследование текстовые и видеоматериалы:

- http://youtu.be/NCfMF2gmq4o?si=XWIRID3PkllOovhv

(Телеграм-канал «Роспартизан» сообщает об успешном поджоге релейных шкафов в Энгельсе);

- http://youtube.com/shorts/0sccNIZRzRA?si=bo7JIYIzwup2ork-

(В Смоленской области сожгли релейный шкаф»);

- http://youtube.com/shorts/k6_zOIO6fH8?si=60dvpwI0IQeF246K

(Участник АТЕШ сжёг релейный шкаф под Ростовом-на-Дону);

- http://youtube.com/shorts/A2xU0x0v5kc?si=bVc9ukcbraaK4AYC

(В Смоленской области партизаны уничтожили системы ПВО);

Эксперты

Экспертное подразделение

А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

- http://youtu.be/m_BGVmaNubs?si=y6NZMoNNU7KKIcay

(Уничтожение трансформаторной подстанции г. Тюмень), в том числе описательная часть, могут быть использованы в целях склонения и вовлечения в диверсионную деятельность

122

Вопрос 2.

С позиции лингвистической квалификации в представленных текстовых и видеоматериалах содержится информация о способах совершения диверсий, а именно: путём совершения поджогов релейных и телекоммуникационных шкафов, трансформаторной подстанции с использованием горючих веществ, легковоспламеняющихся жидкостей.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская

По окончании исследования оптический носитель помещается в первоначальную упаковку. Вскрытая сторона конверта опечатывается бумажной биркой белого цвета, на которую нанесен оттиск круглой печати синего цвета «Управление ФСБ России по Иркутской области * Экспертное подразделение» и подписи экспертов, обклеивается скотчем.

Эксперты А.В. Пискунова
А.Ю. Машанская